



Conference: Interdisciplinary Congress of Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics
and Information Technology
BOOKLET



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Educación autónoma y su inclusión actual en al educación superior

Authors: ROMERO-ROMERO, Yair, ARAOZ-BALTAZAR, Ivan, GARCÍA-PÉREZ, Laura y VÁZQUEZ-ELORZA, Ariel

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2019-056

BCIERMMI Classification (2019): 241019-056

Pages: 16

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

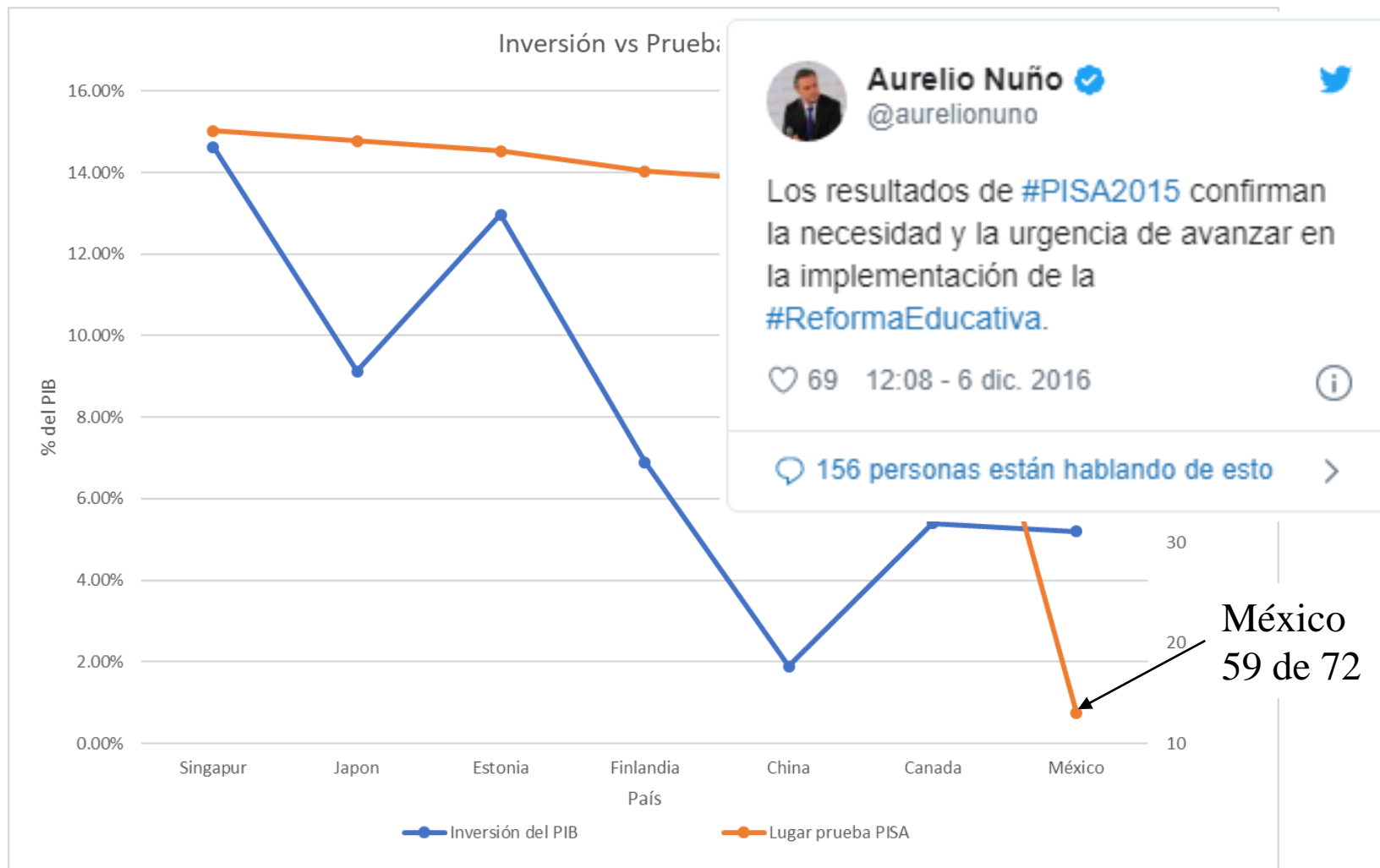
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

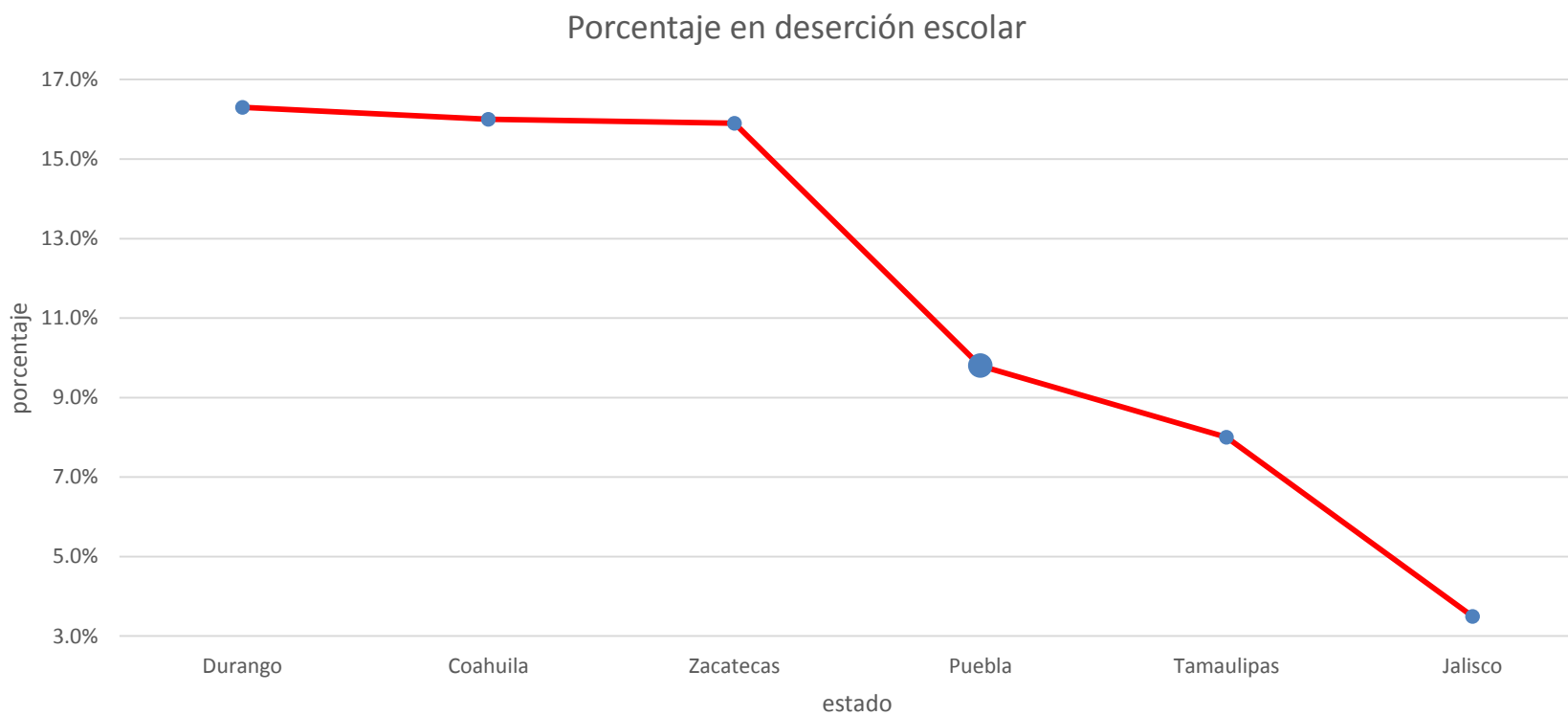
www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua



La desigualdad en mucha entre Naciones, pero lo es mas entre Pueblos



¿Por qué la falta de aprovechamiento y deserción escolar en México?

- Condiciones de enseñanza, administración del tiempo empleado a los procesos instruccionales.
- La motivación a través de trabajo sistemático.
- A las formas de organizar y enseñar.
- **Estrategias educativas implementadas.**

Comparar las estrategias de aprendizaje tradicional contra el aprendizaje autónomo, por medio de la aplicación de las dos técnicas a alumnos de nivel superior en la materia de matemáticas en el cuatrimestre enero-mayo 2019 en Tehuacán Puebla

H_0 : La estrategia de aprendizaje influye sobre el aprovechamiento de los estudiantes de la zona de estudio.

H_1 : La estrategia de aprendizaje no influye sobre el aprovechamiento de los estudiantes de la zona de estudio.

- Total de alumnos 172. Después de depurar la información: **112 alumnos.**
- 2 pruebas al inicio (**evaluación diagnóstica**) y al final (**evaluación final**).
- 2 grupos inician con estrategia autónoma y 2 con tradicional a la mitad del semestre cambian.

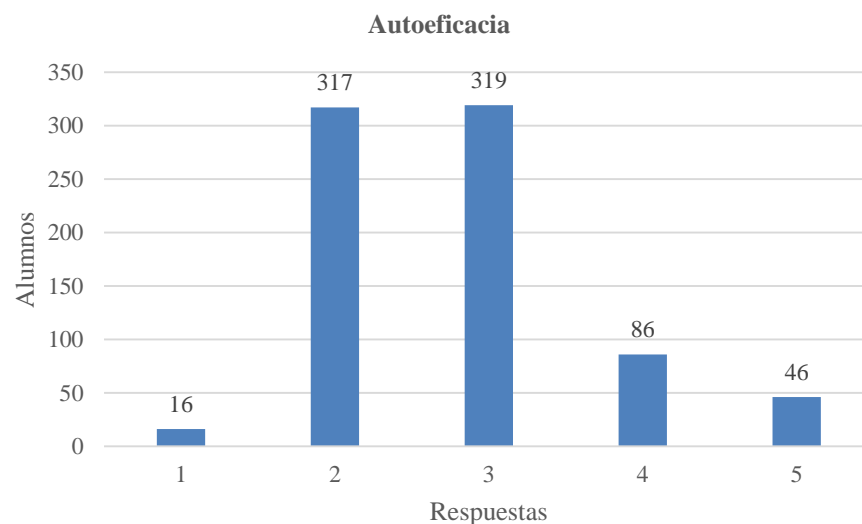
- Se diseñó un instrumento con **27 preguntas** en **5 secciones**:
 - **Autoeficacia**: juicio de cada individuo sobre sus capacidades.
 - **Valor Intrínseco**: interés que genera la propia actividad.
 - **Estrategia cognitiva**: planificar su proceso de estudio de acuerdo a las capacidades propias.
 - **Autorregulación**: activar sus estrategias de aprendizaje para alcanzar sus objetivos.
 - **Ansiedad por evaluación**: síntomas por ante situaciones escolares.
- Para la comprobación H_0 y H_1 se realizó mediante la aplicación de **ji cuadrada**.

- **Coeficiente Alfa de Cronbach= 0.78**
- Hipótesis $x_{calculado}^2 > x_{tabla}^2 \rightarrow$ se rechaza la hipotesis nula de lo contrario $x_{calculado}^2 < x_{tablas}^2 \rightarrow$ se rechaza la hipotesis alternatica

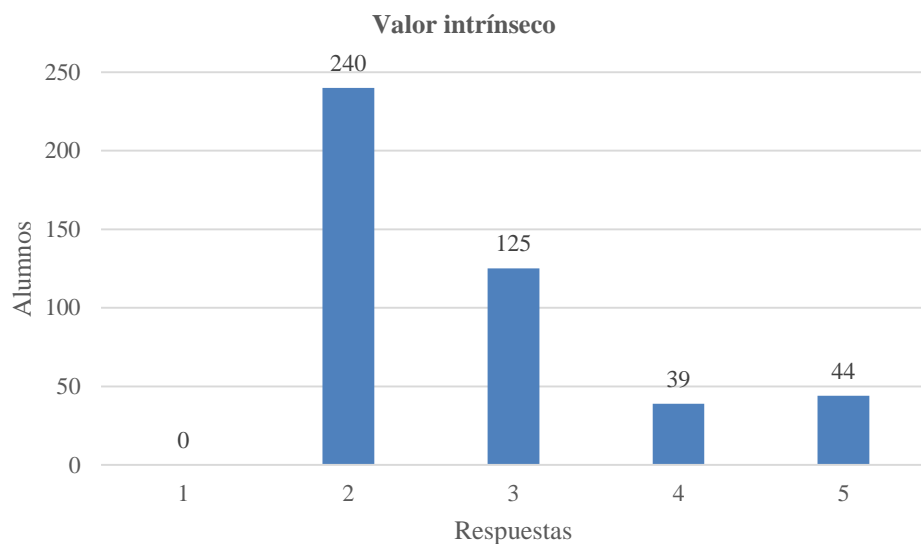
11.66 > 4.25 \rightarrow se rechaza hipotesis nula.

~~H_0 : La estrategia de aprendizaje influye sobre el aprovechamiento de los estudiantes de la zona de estudio.~~

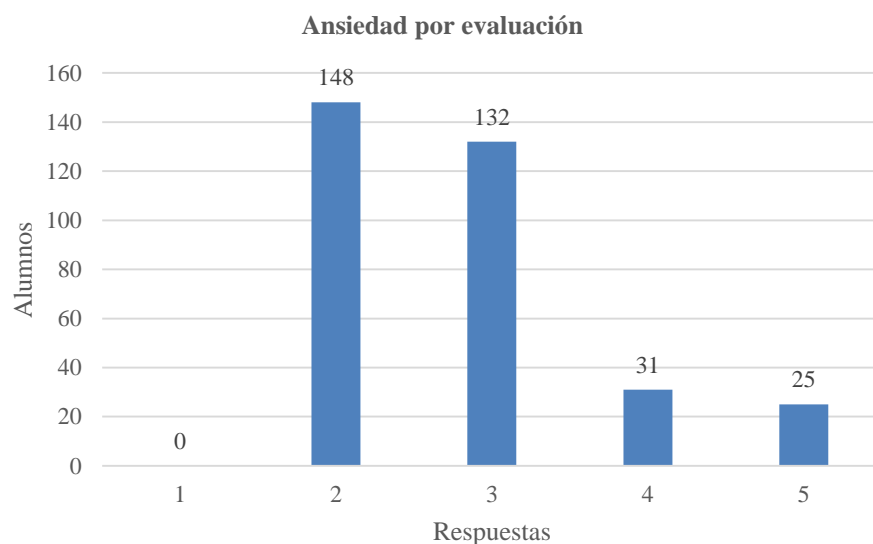
H_1 : La estrategia de aprendizaje no influye sobre el aprovechamiento de los estudiantes de la zona de estudio.



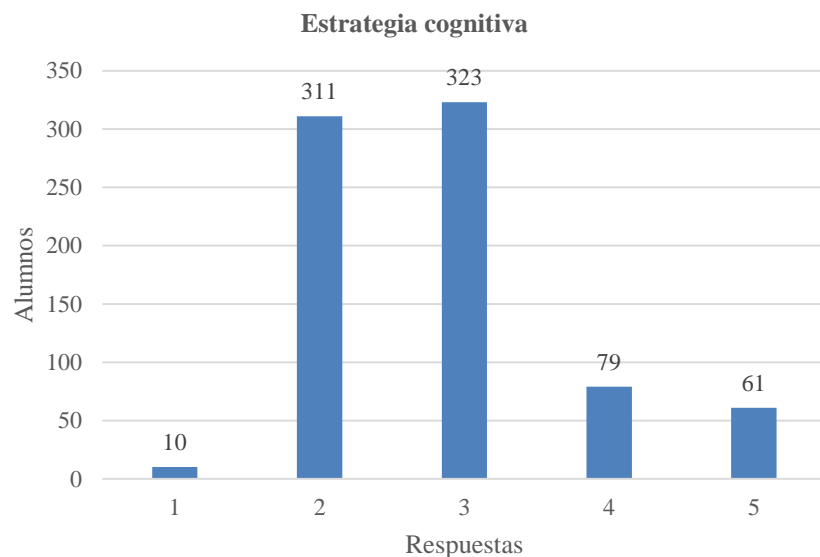
- 40% de los alumnos creen no desempeñarse bien en clase comparado con otros compañeros.
- No entender las ideas el objetivo enseñadas en el curso.
- No realizar los problemas de clase ni tareas.
- Se creen incapaces de aprender los temas en clase



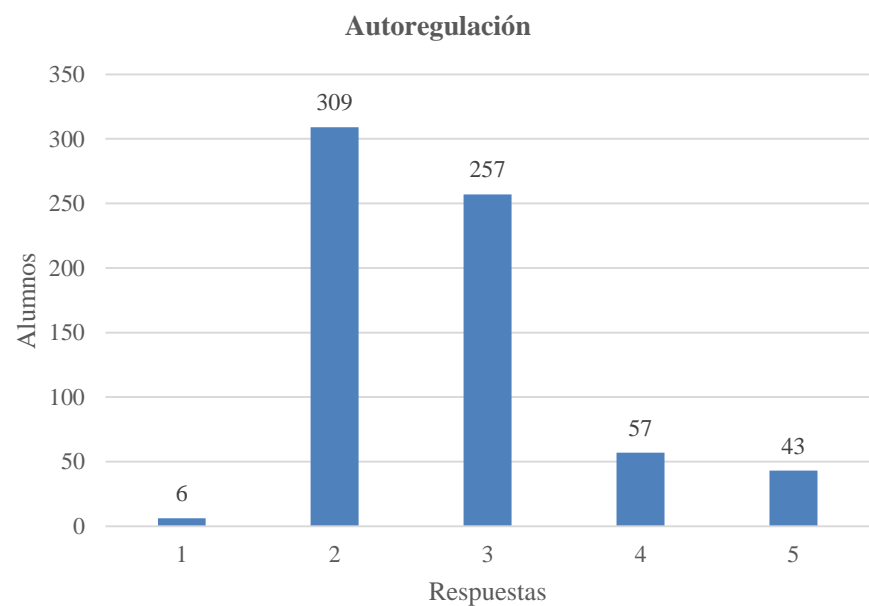
- 54% de los alumnos no quieren temas desafiantes que les permitan adquirir nuevo conocimiento
- No ven necesario aprender lo que se enseña en clase ni mucho menos lo creen interesante.
- Solo el 18.5% menciona que les gustaría temas que exigieran más de sí mismos.



- 83% de ellos no les causa nerviosismo presentar exámenes, ni mucho menos estrés
- No reflexionan sobre el desempeño que tuvieron durante las clases



- 40% de los alumnos no revisan sus apuntes
- Los alumnos no tienen interés por lo consiguiente no son autónomos.
- El 81% de los alumnos no tienen como meta el aprendizaje solo cumplir con los requerimientos mínimos



- 84 % de los alumnos al ver un tema complicado deciden no prestar atención.

Educación autónoma y su inclusión actual en al educación superior

Presenta:

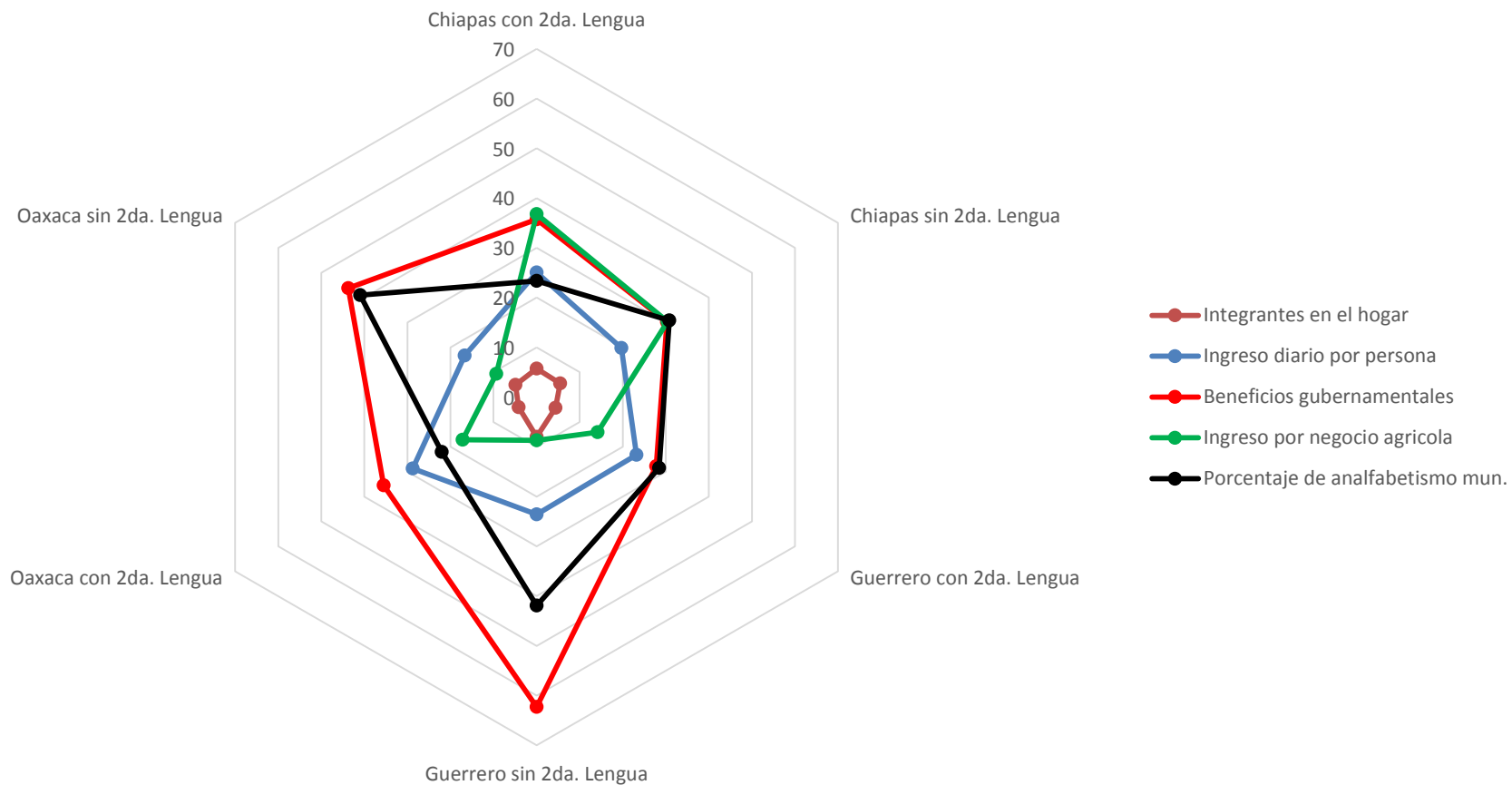
Dr. Yair Romero Romero

Autores:

Romero-Romero Yair, Araoz-Baltazar Ivan, García-Pérez
Laura & Vázquez-Elorza Ariel

- Cárdenas, R., Zermeño, M., & Tijerina, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 190-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4620616>
- Casarini, M. (2013). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Ledesma, R., Molina, G., & Valero, P. (2002). Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos. *Psico-USF*, 143-152.
- Cervantes, V. (2005). Interpretaciones del coeficiente alpha de Cronbach. *Avances en Medición*, 9-28.
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). La correlación entre el rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y la reflexión. *REDHECS*, 179-191.
- Cruz, R. (2018). ¿Debemos ir de la educación especial a la educación inclusiva? Perspectivas y posibilidades de avance. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 251-261.
- Almeida-Filho, N., & Di-Pasquale, M. (2019). El impacto de la reforma Cabanis en la formación histórica de la universidad argentina y en la educación superior en salud. *Saludo Colectiva*, 1-18.
- Arellano, J. (23 de Junio de 2008). *Cuba arrasa en ciencias y matemáticas*. Obtenido de El nuevo diario: <https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/19518-cuba-arrasa-ciencias-matematicas/>
- Arnaiz, P. (23 de Septiembre de 2019). *LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL SIGLO XXI. AVANCES Y DESAFÍOS*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/67359/1/Leccion%20Santo%20Tomas%202019%20-%20Pilar%20Arnaiz%20%28OK%29.pdf>
- Asarta, C., & Schmidt, J. (2015). The choice of reduced seat time in a blended course. *Internet and Higher Education*, 24-31.
- Banco Mundial. (5 de Junio de 2019). *Estadísticas del mundo real para la comunidad y desarrollo*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/>
- BBC. (2016). Recuperado el 2019, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Broadbent, J., & Poon, W. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *Internet and Higher Education*, 1-13.
- Demuijnck, G. (2015). Universal Values and Virtues in Management Versus Cross-Cultural Moral Relativism: An Educational Strategy to Clear the Ground for Business Ethics. *Journal of Business Ethics*, 817-835.
- Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. *Liberabit*, 293-304.
- Excelsior. (26 de Junio de 2019). *En México 70% de los estudiantes ha reprobado matemáticas*. Obtenido de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/en-mexico-70-de-estudiantes-ha-reprobado-matematicas/1248182>
- Fernández, E., Bernardo, A., Suarez, N., Cerezo, R., Nuñez, J., & Rosario, P. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. *Anales de Psicología*, 865-875.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43-63.
- Gargallo, et.al. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista española de pedagogía*, 415-435.
- González, L. (07 de Julio de 2017). *Puebla, sexto lugar nacional en deserción en nivel superior: MIDE*. Obtenido de <https://www.angulo7.com.mx/2017/01/12/puebla-sexto-lugar-nacional-desercion-nivel-superior-mide/>
- González, J., & Pazmino, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 62-77.
- Gubbins, V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1069-1089.
- Gurudeo, T., & Machisella, P. (2018). Traditional vs Non-traditional Teaching and Learning Strategies – the case of E-learning! *INTERNATIONAL JOURNAL FOR MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING*, 129-158.
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 129-141.

- Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- INEE. (07 de Julio de 2019). *Banco de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/2017_EF_Pue.pdf.
- Kurjenoja, A., & Hernandez, I. (2015). Cultural Processes, Social Change and New Horizons in Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 3405-3412.
- Martín-Cuadrado, A. (2011). COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE AUTORREGULADO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE . *Revista Estilos de Aprendizaje*, 136-148.
- Martínez, M., Ingles, C., & Garcia-Fernandez, J. (2013). Evaluación de la ansiedad escolar: revisión de cuestionarios, inventarios y escalas. *Psicología Educativa*, 27-36.
- Marugan, M., Martin, L., Catalina, J., & Roman, J. (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 13-20.
- Molina, et al. . (2003). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 79-85.
- Molina, J., Aranda, L., Hernandez, M., & Jimenez, E. (2013). *Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab*. Cancún: Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013) "Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity" August 14 - 16.
- Moreno, T. (21 de Agosto de 2017). *Deserción escolar, infrenable: SEP*. Recuperado el Junio de 2019, de El Universal: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep>
- Muñoz-Merino, P., Ruiperez-Valiente, J., Alario-Hoyos, C., Perez-Sanagustin, M., & Delgado, C. (2015). Precise Effectiveness Strategy for analyzing the effectiveness of students with educational resources and activities in MOOCs. *Computers in human behavior*, 108-118.
- OCDE. (2016). *PISA 2015: PISA Resultados Clave*. París: OCDE.
- Ornelas, M., Blanco , H., Gastelum, G., & Muñoz, F. (2013). Perfiles de autoeficacia en conductas académicas en alumnos de primer ingreso a la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17-28.
- Oviedo, C., & Campos, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 572-580.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 11-22.
- Pérez, J. (14 de Febrero de 2018). *En riesgo de deserción escolar 90 mil 302 alumnos en Puebla*. Recuperado el Junio de 2019, de El sol de Puebla: <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/en-riesgo-de-desercion-escolar-90-mil-302-alumnos-en-puebla-949582.html>
- Pintrich, P. (2000). THE ROLE OF GOAL ORIENTATION IN SELF-REGULATED LEARNING. En M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner, *Handbook of self-regulation* (págs. 451-502). San Diego : Academic Press.
- Pintrich, P., & De-Groot, E. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 33-40.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *TeloS*, 248-252.
- Real Academia Española. (24 de Junio de 2019). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Salvo, L. (2013). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista chilena de neuro-psiquiatría* , 245-254.
- Sancho-Álvarez, C., Jornet, J., & Perales , M. (2014). Valor social subjetivo de la educación docencia y resultados escolares. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 197-207.
- SEDESOL. (2014). *Unidad de Microregiones Cédulas de Información Municipal*. Recuperado el 2019 de Junio, de Secretaría de Desarrollo Social: <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=21&mun=156>
- SEP Puebla. (26 de Junio de 2019). *Política de la calidad*. Obtenido de Gobierno del Estado de Puebla. Secretaría de Educación Pública: <http://sep.puebla.gob.mx/quines-somos/politica-de-calidad>
- Silva, C. (2018). Capacidad para la libertad. Modelo participativo de desarrollo comunitario y reorientación de los procesos formativos en núcleos sociales marginados. *Zona Próxima*, 68-81.
- Tuirán, R. (2016). *Movimiento contra el Abandono Escolar*. México : Secretaría de Educación Pública.
- , 190-206. Obtenido de





ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)